


Согласовано

Председатель профсоюзного комитета
МБДОУ «Детский сад №140»

 Ф. М. Амерханова
(подпись) (Ф.И.О. председателя профкома.)
Протокол от 01 09 2020 г. № 1

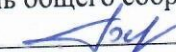
«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №140»

 Г. Н. Хайретдинова
Введено в действие приказом
№ 89 от «01» 09 2020 г.



Принято

общим собранием работников
МБДОУ «Детский сад №140»
протокол от «18» 09 2020 года
Председатель общего собрания
работников  Г. Н. Хайретдинова

**Положение об оказании логопедической помощи в
Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад №140 комбинированного вида»
Приволжского района г. Казани**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 10.08.2020 №ВБ-1589/09 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», Уставом, примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 –ФЗ

1.2. Настоящее положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельности (далее - Положение) регламентирует деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Организация), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.3. Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:
организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи в Организации

2.1. При оказании логопедической помощи Организацией ведется документация согласно приложению 1 к Положению.

Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи.

Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.2. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения N 2 и N 3 к Положению).

2.3. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение N 4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.2 Положения.

2.4 Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

2.5. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.6. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Организации

2.7. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.8. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение N 5 к Положению).

2.9. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю <5> за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.10. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию: постоянно действующей консультативной службы для родителей; индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации; информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов Организации.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать Организации, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.2. Положения.

Для детей, получающих образование вне Организации (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих Организацию, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов"

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.5. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

4. Руководство деятельностью

4.1. Непосредственное руководство работой учителя-логопеда осуществляется администрацией ДОУ.

4.2. Заведующий ДОУ:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;
- подбирает педагогов для коррекционной работы.

4.3. Учитель-логопед:

- несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп, качество коррекционного обучения детей с нарушениями речи;
- проводит регулярную образовательную деятельность с воспитанниками по исправлению различных нарушений речевого развития;
- оказывает консультативную помощь воспитателям и родителям детей, работает в тесном контакте с психологом ДОУ;
- осуществляет взаимодействие с воспитателями по вопросам речевого развития, развития коммуникативных и других способностей воспитанников;
- разъясняет воспитателям, родителям (законным представителям) задачи и специфику коррекционной работы по преодолению дефектов речевого развития воспитанников;
- информирует педагогический совет ДОУ о задачах, содержании и результатах своей работы;
- предоставляет ежегодно до 30 мая отчет о результативности работы.

4.4. Кабинет для логопедического сопровождения обеспечивается необходимым оборудованием, методическими и наглядными пособиями.

Приложение N 1
к Положению
об оказании логопедической помощи
в организациях, осуществляющих
образовательную деятельность

ДОКУМЕНТАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение N 2
к Положению
об оказании логопедической помощи
в организациях, осуществляющих
образовательную деятельность

ОБРАЗЕЦ

Лист согласования для родителей (лиц их заменяющих) на проведение логопедической диагностики детей учителем - логопедом.

Группа № _____

№	ФИО ребенка	Дата рождения	Согласен/ несогласен подпись
1			
2			
3			
4			
5			

Приложение N 3
к Положению
об оказании логопедической помощи
в организациях, осуществляющих
образовательную деятельность

ОБРАЗЕЦ

Заведующей МБДОУ № 140
Приволжского района г. Казани

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

проживающего/щей по адресу: _____

Телефон _____

З А Я В Л Е Н И Е

Прошу зачислить моего ребенка

(фамилия, имя, отчество, дата рождения)

в логопедическую группу МАБДОУ «Детский сад №140 комбинированного вида» № 140 с
_____ 20__ г

Основание: заключение ПМПК № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

С условиями пребывания и оплаты в логопедической группе для детей с нарушениями речи ознакомлен/а/ и согласен/а/.

Гарантирую своевременную оплату за весь период коррекционно-педагогического обучения.

На основании Комментариев к разделу III пунктов 3.2.2, 3.4.4 Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (Письмо от 28 февраля 2014 г. №08-249 Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации) и в целях обеспечения моему ребенку специальных условий для получения образования в виде групповых и индивидуальных занятий, без которых невозможно или затруднено освоение Программ обучающимися, даю согласие на реализацию индивидуального коррекционно-образовательного маршрута в период режимных моментов (прогулки), самостоятельной и образовательной деятельности с учетом способностей ребенка в образовательных областях образовательной программы ДОО, с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей ребенка.

« ____ » _____ 20__ г.

Подпись родителя (законного представителя)

Педагогическая характеристика

(фамилия, имя, отчество ребенка (в родительном падеже), дата рождения)

воспитанника МБДОУ № 140 Приволжского района г. Казани

I. Сведения о родителях

1.

Мать: _____

(ФИО, год рождения, место работы, должность, образование)

Отец: _____

(ФИО, год рождения, место работы, должность, образование)

2.

Домашний

адрес _____

3.

Бытовые

условия _____

(отдельная квартира, коммунальная квартира, общежитие; имеет ли ребенок отдельную комнату).

4.

Состав

семьи _____

(сколько детей в семье, какого возраста)

5.

Взаимоотношения

в

семье _____

(хорошие, холодные, напряженные, частые конфликты, имел ли место распад семьи)

6.

Язык

общения

в

семье _____

7. Воспитание в семье: кто преимущественно занимается воспитанием ребенка

_____;

с кем из взрослых ребенок проводит большую часть времени

_____;

принципы воспитания (строгое, требование безусловного выполнения просьб, решений

старших; мягкое, уговоры, выполнение желаний ребенка) _____

_____;

наказывается ли ребенок _____, как часто _____, как ребенок проводит свободное

время (один, с товарищами, с родителями), гуляет ли без взрослых во дворе _____, есть ли

у ребенка друзья _____, приходят ли они к нему в

дом _____

II. Сведения о ребенке

8.

С

какого

времени

посещает

детский

сад _____

9. Физическое состояние ребенка (удовлетворительное, хорошее, неудовлетворительное);

группа здоровья _____

10. Аппетит (нормальный, повышенный, пониженный, избирательный).

11. Сон (засыпает быстро - не сразу; спит спокойно - беспокойно, чутко; бывают ночные страхи, страшные сны; ходит, говорит во сне; просыпается легко, сразу - с трудом; нуждается в дневном сне).

12. Частые жалобы (головные боли, головокружения, повышенная потливость, плохо переносит жару, езду в транспорте, повышенная обидчивость, плаксивость, тики, заикание, навязчивые движения, грызет ногти, энурез, энкопрез, боли в животе, обмороки, другие жалобы) _____

13. Ребенок правша – левша, обеими руками владеет в одинаковой степени. С какого возраста проявилась _____ левшество, _____ в _____ каких действиях _____

Проводилось ли переучивание на действия правой рукой _____. Каким образом (насильственно – незаметно, в каком возрасте _____. Отразилось ли это на здоровье _____, поведении _____, обучении _____. Как именно _____

Как ребенок воспринимает свое левшество (спокойно - сильно переживает).

Отмечаются ли у ребенка при рисовании и письме перевороты в обратную сторону букв, фигур _____, часто – редко. Наличие левшества среди ближайших или дальних родственников _____. Оказывается ли леворукому ребенку помощь (со стороны родителей, воспитателей, учителей)

14. Настроение (преобладает хорошее, пониженное, ровное; устойчивое – неустойчивое, легко меняется _____ от _____ незначительных причин) _____

15. Поведение (ровное, спокойное – неровное, бывает вспыльчивым, капризным; при раздражении теряет самоконтроль, кричит, топает ногами, может наругать, ударить; после обиды успокаивается быстро – долго не может успокоиться) _____

16. Общение (контактный, общительный – необщительный, замкнутый; доброжелательный, ласковый - не любит выражать свои чувства – холодный, неласковый; застенчивый – не смущается со знакомыми, раскован, смел - задирист, драчлив, часто ссорится с детьми, отбирает игрушки – первый не задирается, не может за себя постоять – избегает ссор - труслив; справедливый – завистливый, мстительный; спокойный – беспокойный, заторможенный – расторможенный; сам выбирает друзей – в дружбе пассивен, общается с теми, кто к нему обращается – мало общителен, избегает общения; болтливый – охотно разговаривает – молчаливый; самолюбив, склонен к борьбе за первенство – самолюбие не выражено; предпочитает общаться с детьми младше себя, ровесниками, старше себя; как относится ко взрослым _____, реакция на замечание, одобрение _____.

В новой обстановке адаптируется быстро – с трудом.

17. Утомляемость: утомляется редко - часто; утомляется от физических нагрузок - от общения – при умственных нагрузках.

При утомлении: нарушается внимание – появляется головная боль – снижается аппетит – нарушается сон – появляется раздражительность – физическая вялость.

18. Регулятивные процессы:

- малейшая перемена в окружающей обстановке (неожиданный звук, новое лицо, вещь) сразу же привлекает его внимание - равнодушен к подобным явлениям, требуются более сильные раздражители, чтобы привлечь его.

- Внимание устойчивое - неустойчивое.

- Углубившись в какое-нибудь дело, ничего не видит и не слышит - или отвлекается от него всяким внешним впечатлением.

- Отвлеченный от своего дела, сейчас же снова возвращается к нему - или забывает о нем совсем.

- Способен сконцентрироваться на длительный отрезок времени - на короткий. Каждое дело доводит до конца - быстро бросает начатое.

- При выполнении задания присутствует самоконтроль - отсутствует.
- Может заставить себя выполнять действие - ни на какое усилие не способен. - Всяким новым действием овладевает быстро - медленно.
- В заданиях ориентируется быстро - медленно.
- Насколько проявляет интерес к занятиям.
- Как быстро переключается с одного вида деятельности на другой.
- Насколько критичен в оценке своих результатов при выполнении заданий.
- Как принимает помощь взрослых в случае возникновения затруднений.
- Какова степень самостоятельной активности при выполнении заданий.
- Содержание основной образовательной программы дошкольной образовательной организации усваивает в полном объеме с незначительной помощью педагога – не в полном объеме со значительной помощью педагога – не усваивает даже с помощью педагога
- Что дается легко, что вызывает наибольшие трудности.

19. Игровая деятельность (творчество, переключаемость):

- может ли организовать сюжетно-ролевую игру, игру-драматизацию;
- какую роль отводит себе (ведущий – ведомый);
- может ли регулировать игровые отношения вербально;
- в какой степени необходима помощь со стороны взрослых;
- каким играм уделяет больше внимания (подвижные, настольные, дидактические);
- длительность игры;
- использует ли предметы-заместители;
- предпочитает играть один или с товарищами;
- играет молча или оречевляет выполняемые действия;
- каким образом решает конфликтные ситуации в игре (плачет, жалуется взрослому, прибегает к силовым методам и т.д.);
- способен на собственные выдумки в играх, в рассказывании - не способен;
- игры со строительным материалом разнообразны – однообразны;
- в своей творческой деятельности может последовательно развивать какой-нибудь один план, одну идею - единство плана отсутствует, направление работы все время изменяется.

20. Режимные моменты:

- активность ребенка на прогулке;
- степень сформированности навыков самообслуживания (умение самостоятельно одеваться, раздеваться, зашнуровывать ботинки, застегивать пуговицы, мыть руки, насухо их вытирать и т.д.);
- опрятность, желание содержать свою одежду в чистоте и порядке;
- наличие энуреза, энкопреза;
- особенности приема пищи (не поперхивается ли во время еды, тщательно ли прожевывает пищу, трудности глотания жидкой, твердой пищи, не наблюдаются ли трудности при использовании столовых приборов и пр.).

21. Двигательная деятельность:

- степень двигательной активности;
- усидчивость во время занятий;
- в подвижных играх ловок и увертлив - неуклюж, неловок, координация движений нарушена;
- при ходьбе под музыку приспосабливается к темпу и ритму музыки - или движения неритмичны;
- может прохлопать простой музыкальный ритм - не может;
- в играх, при беге, ходьбе, при ручной работе движения плавные, мягкие, гибкие, пластичные - жесткие, угловатые, тяжеловесные;
- движения всегда спокойные - высока импульсивность движений;
- не стесняемый в движениях, остаётся малоподвижным, предпочитает занятия сидя, стоя - или очень растормаживается.

22. Восприятие:

- На прогулках останавливает свое внимание на многих предметах - или идет, мало видя из окружающего.

- Наблюдательный - ненаблюдательный.

- Рассматривая картину, видит все, что нарисовано на ней - или обращает внимание на одну какую-либо часть.

- Обращает внимание на те предметы, которые не знает - не обращает.

- Цветовые оттенки воспринимает точно - не точно.

- Различение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб), подбор предметов к заданным фигурам _____

- Различение пространственных отношений (тело, пространство помещения, на листе бумаги; лево-право, верх-низ, вперед-назад, далеко-близко, над-под и пр.), умение/неумение показать направление

- При описании рисунка мелкие подробности передает точно - не точно (замечает - не замечает).

- Слабый шепот при вызове во время тишины слышит - не слышит.

23. Воспроизведение (память и воспроизводящее воображение):

- Когда слушает сказку или рассказ, сильно захватывается образами, волнуется, переживает - остается равнодушным.

- Может по памяти найти нужный предмет - не может.

- Запоминает быстро - медленно.

- Долго помнит и точно воспроизводит стихотворения, песни, сказки, рассказы - быстро забывает, неточно передает.

- Точно припоминает, что делал вчера - не точно, не помнит.

- При заучивании текста много повторений не требуется - требуется. Легко запоминает мелодию песен - с трудом.

- Умеет применять полученные знания на новом материале - не умеет.

24. Творческое воображение. Навыки изобразительной и конструктивной деятельности:

- Рисунки оригинальны и содержательны по замыслу и по выполнению - или бедны, однообразны.

- Навыки рисования, лепки, аппликации, конструирования: _____

25. Мышление:

- Сведения об окружающей жизни подробны и разнообразны - поверхностны, ограничены, в общих чертах.

- Обнаруживает знание предметов окружающей обстановки - знает в общих чертах. Когда высказывает свои замечания по поводу прослушанного рассказа, эти замечания соответствуют смыслу прослушанного - не соответствуют.

- Умеет выделять существенное в сюжетной картине - не умеет.

- Логическое мышление в целом сформировано - недостаточно - не сформировано.

Элементарные математические представления:

- умение выделять много предметов и один;

- сравнивать группы предметов, обозначая в речи количество (больше - меньше, поровну);

- сравнивать два предмета, различающиеся величиной, длиной, шириной, высотой, и использовать в речи слова больше - меньше, длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже;

- считать в пределах 5 (10) в прямом и обратном порядке.

- счетные операции:

- Сообразителен, догадлив, сметлив - затрудняется.

- Выводы делает быстро - медленно, самостоятельно - с помощью. (Не) умеет разгадывать загадки. Способен быстро отвечать на вопросы - большой латентный период.

26. Речь:

- Не затрудняется в назывании вещей и предметов, явлений окружающей обстановки при рассказывании о чем-либо - или затрудняется.
- Способен на длительный рассказ - или говорит отдельными словами - или короткими предложениями. При рассказе есть связь между отдельными предложениями - или нет, изложение последовательное – или отрывочное, скачкообразное, фрагментарное.
- Рассказы по сюжетной картинке составляет самостоятельно – по наводящим вопросам, с незначительной помощью педагога – со значительной помощью педагога – не составляет.
- Словарный запас соответствует возрасту - не соответствует.
- Пользуется в речи различными образами, путем сравнения того, о чем говорят, о том, что видел и слышал раньше.
- Образы сказок, рассказов, стихов фигурируют в речи ребенка в иносказательном виде - или речь без образов. Придумывает собственные словоформы, неологизмы - нет.
- Речь одинаково течет с жестами и без жестов - или обильная жестикуляция при разговоре - или к жестам прибегает за недостатком слов - или не может говорить с неподвижными руками.
- Речь выразительна - не выразительна.
- Передавая чужие слова, произносит их с выражением - монотонно. Может при этом переходить быстро от одной интонации к другой - не умеет.
- Отношение к своему речевому дефекту (равнодушен, переживает, озлоблен).

Характеристика дана для предоставления на психолого-медико-педагогическую комиссию.

Дата

Воспитатели (подписи): _____

Заведующая ДОО № ____
МП

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.

В данном документе
Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью

12 листов (включая)

Подпись:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №140»
Хайретдинова Г. Н.

